

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ПС

протокол № 12

от 28.06.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора

по школе № 375

от 28.06.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 годы

**(подготовлена на основе
федеральной программы воспитания)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ №38 им. В.М. Борисова г. Калининград является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания школы (далее – программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, показывает, как педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школы воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения гимназии, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах гимназии, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках гимназии, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- раздел **«Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

- раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа - крупное общеобразовательное учреждение, где учатся более 2000 человек. Концепция воспитательной работы включает в себя миссию, видение, ценности и принципы школы:

Миссия школы - «Будущее начинается здесь и сейчас!»

Видение - «Развивая себя, преображаем мир!»

Ценности: лидерство, саморазвитие, забота, уважение, инновации

Принципы:

- высокий уровень фундаментальных знаний
- активное обучение
- обучение для будущего (навыки 21 века)
- воспитание гражданина, участвующего в жизни общества
- порядок, дисциплина и забота.

Школа ставит своей целью не только предоставление образовательных услуг ученикам, а развитие гражданского сообщества, привлечение родителей к решению социальных и других проблем. Реализация данной концепции позволит оптимизировать систему деятельности школы в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

Концепция Школы – «территория воспитания гражданской активности и личностного развития» составлена в соответствии с решением задач основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №38 им. В.М. Борисова, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в школе. Открытая школа решает главные вызовы современности - неопределённости, разнообразия и сложности. Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Немаловажно и то, что лицей расположен в окружении культурных объектов, структур малого бизнеса, охраняемых природных территорий и исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

- 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний
- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;

- потребность знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, город, свою страну;

- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в Школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;

- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Выстроить систему управления в Школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию.

Все ключевые дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, ***совместных дел*** с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ***проведение классных часов*** как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: ***игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся***, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися ***законов класса***, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающие в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках видов деятельности, выбранными учащимися.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися (групповое обучение, перевернутый урок, урок-дискуссия);
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- включение в урок приемов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которыми определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Самоуправление в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом.

<i>На уровне школы:</i>	<i>На уровне классов:</i>	<i>На индивидуальном уровне:</i>
через деятельность выборного Совета обучающихся , создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;	через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
через работу постоянно действующего школьного актива , иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся	через деятельность выборных органов самоуправления , отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб	через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэшмобов и т.п.);	спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и т.д.)	(например, по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.)
через поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов. Формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;	Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	
реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения		

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения возникают на базе ученического самоуправления. Вокруг направлений деятельности самоуправления формируется группа активистов и их деятельность выходит порой за пределы школы (связь с общественными организациями, участие в волонтерской деятельности, участие в акциях и конкурсах). Объединяет детские общественные объединения и ученическое самоуправление и то, что детские общественные формирования способствуют выявлению и развитию детей с социальной одарённостью.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Действующие на базе школы детские общественные объединения и ученическое самоуправление взаимодействуют друг с другом.

Члены детских общественных объединений входят в состав ученического самоуправления, реализуют совместные проекты, нацеленные на общественно-полезное функционирование и развитие школы, предоставляют возможность для проявления способностей и развития личности каждого учащегося, что является эффективной моделью воспитания и социализации.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести

важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности создаются на экскурсиях, в экспедициях, в походах. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; музеи.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; поэтов.

3.8. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы *профориентационных часов общения*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в *профессиональных пробах, социальных и культурных практиках; профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- *экскурсии на предприятия города*, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей* в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение *профориентационного онлайн-тестирования*, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- *индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;*

- *освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.*

Направления деятельности	Содержание работы
Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессионального самоопределения выпускников школы. 2. Разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки. 3. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 4. Разработка рабочих программ элективных курсов, в части, формируемой образовательным учреждением. 5. Разработка программы профориентационной работы.
Диагностика, анализ, прогноз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика «Карта интересов». 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Анкетирование учащихся и родителей по выбору предметов школьного компонента учебного плана. 4. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 5. Изучение направленности личности.
Психолого - педагогическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации учащимся и родителям.
Профессиональное просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии профориентационного направления. 2. Заочное путешествие «В мире профессий». 3. Стенд «Куда пойти учиться».
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 2. Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучающихся.
Профессиональные пробы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В процессе издания буклетов, листовок, конкурса плакатов, тематических газет осваивают профессии

	<p>журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера - все с использованием ИКТ.</p> <p>2. В процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора</p> <p>3. Обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p>
<p>Работа школьного библиотекаря по профориентации</p>	<p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в городе, регионе.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий» о новых профессиях.</p>
<p>Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):</p>	<p>«Человек – природа»: лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в юннатских кружках, работа в огороде, уход за животными, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК.</p> <p>«Человек – техника»: лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда.</p> <p>«Человек – человек»: разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.</p> <p>«Человек - знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.</p> <p>«Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы,</p>

	домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях, работа ресурсного центра.
--	---

Содержанием модуля профессиональной ориентации школьников является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, клубов, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы, где обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера вестибюля и коридоров школы;

- создание школьных пространств, участие в разработке дизайнерских проектов;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, что позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- участие в проектировании озеленения пришкольной территории, участие в разработке проектов зонирования пришкольной территории с целью разделения свободного пространства школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- создание стендов, плакатов, инсталляций, цель которых акцентировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями (законными представителями) для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется работа с родителями или законными представителями обучающихся, которая обеспечивается сотрудничеством семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:	На индивидуальном уровне:
<i>Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей</i>	<i>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</i>
<i>семейные клубы и родительские гостиные, на которых проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов</i>	<i>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ими общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</i>
<i>родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса</i>	<i>индивидуальное консультирование-встречи с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей</i>
<i>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем</i>	<i>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося</i>

<p><i>семейный всеобуч и родительские форумы</i> при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников</p>	
<p><i>работа с родителями через официальный сайт Электронного журнала</i></p>	
<p><i>родительские беседы в социальных сетях</i>, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн консультации педагогов</p>	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса школы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития обучающихся каждого класса.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение.*

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *беседы с обучающимися* и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ СОШ №38 им. В.М. Борисова
на 2024-2025 учебный год**

1. Урочная деятельность

1 Согласно Рабочих программ учебных предметов

2. Внеурочная деятельность

1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Еженедельно понедельник 1 урок	Классные руководители 1-11 классов
2	Занятия «Россия- мои горизонты»	6-11 классы	Еженедельно, четверг 1 урок	Классные руководители 1-11 классов

3. Классное руководство

1	Классный час «Наш класс»	1-11 классы	02.09.2024 г.	Классные руководители 1-11 классов
2	Урок Знаний	1-11 классы	02.09.2024 г.	Классные руководители
3	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03.09.2024 г.	Классные руководители
4	Классный час «Наши права и обязанности» (беседы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе)	1-11 классы	в течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
5	Совещание классных руководителей	1-11 классы	ежемесячно	Зам. директора, руководитель МО классных руководителей
6	Планирование воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год	1-11 классы	до 25 сентября	Классные руководители 1-11 классов
7	Планирование индивидуальной работы с учащимися	1-11 классы	до 15 сентября	Классные руководители 1-11 классов
8	Отчет по воспитательной работе класса	1-11 классы	по окончании каждой четверти	Классные руководители 1-11 классов
9	Составление социального паспорта класса	1-11 классы	до 20 сентября	Классные руководители 1-11 классов
10	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-11 классы	до 20 сентября	Классные руководители 1-11 классов
11	Оформление классных уголков	1-11 классы	до 20 сентября	Классные руководители 1-11 классов

4. Основные школьные дела

1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	02.09.2024 г.	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 1,9,11- х классов
2	Подъем флага и исполнение Гимна РФ	1-11 классы	Еженедельно понедельник	Зам. директора

3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	до 03.09.2024 г.	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 1-11 классов
4	Акция «Нам нужен мир»	1-11 классы	16.09.2024 г. - 20.09.2024 г.	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 1-11 классов
5	Спуск Флага Российской Федерации	1-11 классы	каждую пятницу	Заместитель директора, классные руководители
6	Фестиваль «Минута славы»	1-11 классы	сентябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7	Городской конкурс видеороликов «Листая семейный альбом»	1-11 классы	в течение месяца	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «С любовью к Вам, учителя!»	1-11 классы	октябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы
9	ХIII Балтийские Ушаковские сборы	7-11 классы	10.10.2024	Заместители директора по патриотическому воспитанию
10	100-летие М.А. Булатова, Героя Советского Союза	7-11 классы	25.10.2024	Заместители директора по патриотическому воспитанию
11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11 классы	ноябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
12	Городской форум «Вера, надежда, любовь в российской семье»	1-11 классы	08.11.2024	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
13	Акция «Дари добро на всей Земле», посвященная Всемирному Дню доброты	1-11 классы	ноябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
14	Цикл мероприятий «Искусство быть матерью»	1-11 классы	ноябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
15	Цикл мероприятий в рамках правовой грамотности, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям «Право быть ребенком»	1-11 классы	ноябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16	Уроки доброты, посвященные международному Дню толерантности	1-11 классы	ноябрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

17	Горжественная церемония посвящения в ряды общественного военно-патриотического детско-юношеского движения ЮНАРМИЯ	7-11 классы	19.11.2024	Заместители директора по патриотическому воспитанию
18	Городская акция «ЗАправду»	1-11 классы	17.12.2024	Заместители директора по патриотическому воспитанию
19	Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-11 классы	декабрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Году семьи	1-11 классы	декабрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
21	Новогодние мероприятия «Чудеса под Новый год»	1-11 классы	декабрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
22	Детские образовательные чтения «Рождественские чтения»	1-11 классы	январь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
23	Муниципальные детские Рождественские слушания	1-11 классы	январь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
24	Мероприятия, посвященные Дню героев России	1-11 классы	декабрь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
25	Городской конкурс школьных музеев	7-11 классы	1-23.12. 2024	Заместители директора по ВР, руководитель школьного музея
26	Цикл мероприятий, посвященные Дню снятия блокады г. Ленинграда «По страницам блокадного Ленинграда»	1-11 классы	январь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
27	Уроки памяти, посвященные международному дню памяти жертв Холокоста «Памяти жертв Холокоста»	5-11 классы	январь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
28	Мероприятия, посвященные Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11 классы	февраль	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
29	Цикл мероприятий в рамках Дня российской науки	1-11 классы	февраль	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
30	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества	1-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
31	Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Достоинство и честь»	1-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители

32	Горжественная церемония посвящения в ряды общественного военно-патриотического детско-юношеского движения ЮНАРМИЯ	7-11 классы	14.02.2025	Заместители директора по патриотическому воспитанию
33	Городская акция «За правду»	1-11 классы	17.02.2025	Заместители директора по патриотическому воспитанию
34	Фестиваль «Наши родные, любимые»	1-11 классы	19.02.2025	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
35	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Женщина. Весна. Любовь!»	1-11 классы	март	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
36	Уроки исторической грамотности, посвященные воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе!»	1-11 классы	март	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
37	Неделя детской и юношеской книги	1-11 классы	март	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
38	Муниципальный этап «Зарница 2.0»	7-11 классы	27.03.2025	Заместители директора по патриотическому воспитанию
39	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11 классы	апрель	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
40	Цикл мероприятий, посвященные штурму городу-крепости Кенигсберг	1-11 классы	апрель	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
41	Городской проект «Твое здоровье в твоих руках»	1-11 классы	11.04.2025	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
42	Городской парад кадетских классов, юнармейских отрядов, военно-патриотических объединений	7-11 классы	05.05.2025	Заместители директора по патриотическому воспитанию
43	Мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	1-11 классы	май	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
44	Городская акция «Вальс Победы»	1-11 классы	06.05.2024	Заместители директора по ВР, заместитель директора по патриотическому воспитанию, педагоги-организаторы

45	Песенный флэшмоб «Этот день Победы...»	1-11 классы	07.05.2024	Заместители директора по ВР, заместитель директора по патриотическому воспитанию, педагоги-организаторы
46	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	1-11 классы	май	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
47	Торжественная церемония посвящения в ряды общественного военно-патриотического детско-юношеского движения ЮНАРМИЯ	7-11 классы	19.05.2025	Заместители директора по патриотическому воспитанию
48	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-11 классы	май	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
49	Торжественная линейка «Школа, прощай!»	9, 11 классы	май	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
50	Военно- спортивная игра «Пограничный дозор»	7-11 классы	26.05.2025	Заместители директора по ВР, заместитель директора по патриотическому воспитанию
51	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	1-4 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
52	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	1-4 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
53	Мероприятия, посвященные Дню России	1-4 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
54	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
55	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	8-11 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
56	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности	1-11 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
57	Мероприятия в рамках Дня Государственного флага Российской Федерации	1-11 классы	июнь	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Фотоконкурс «Мой первый День Знаний»	1 классы	до 06.09.2024 г.	руководитель школьного медицентра
2	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11 классы	в течение года	заведующая библиотекой
3	Участие в проекте ШКИБ	6-11 классы	в течение года	зам. директора, Совет старшекласников
4	Благоустройство классных кабинетов совместно органов самоуправления классного коллектива, Совета старшекласников и классных руководителей	1-11 классы	в течение года	зам. директора, классные руководители, советник по воспитанию
5	Акция «Самый чистый класс»	1-11 классы	в течение месяца	Совет старшекласников
6	Оформление тематических выставок к памятным датам	1-11 классы	в течение года	руководитель школьного медицентра, классные руководители 1-11 классов
7	Участие в оформлении событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров, выставок, конференций и т.д.)	1-11 классы	в течение года	зам. директора, руководитель школьного медицентра, классные руководители, Совет старшекласников

6. Взаимодействие с родителями

1	Родительское собрание	1-11 классы	по окончанию четверти, года	классные руководители
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 классы	в течение года	заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11 классы	в течение года	заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
4	Индивидуальные консультации, беседы	1-11 классы	в течение года	заместители директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители
5	Посещение семей на дому	1-11 классы	в течение года	классные руководители, социальные педагоги

7. Самоуправление

1	Заседание Совета старшекласников	7-11 классы	ежемесячно, в течение года	зам. директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
2	Ученическая конференция	7-11 классы	сентябрь	зам. директора, советник по воспитанию, Совет

				старшекласников
3	Выездная школа ученического актива. Старт Всероссийской акции «Хранители истории»	7-11 классы	17 сентября	зам. директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
4	Выборы в Совет старшекласников	6-11 классы	октябрь	зам. директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
5	Отчетно-выборная конференция Движения первых, Выборы Совета первых	7-11 классы	28.10.2024	зам. директора, советник по воспитанию
6	Участие в планировании и проведении общешкольных мероприятий	5-11 классы	в течение года	зам. директора, советник по воспитанию, Совет старшекласников
7	Рейд «Школьная форма – деловой стиль»	1-11 классы	в течение года	Совет старшекласников
8	Участие в областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	5-11 классы	по плану ДОО «Движение первых», «Орлята России»	заместители директора по ВР, социальные педагоги
9	Участие в благотворительных акциях	1-11 классы	в течение года	заместители директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги-организаторы
10	Акция «Лучший дежурный класс»	1-11 классы	в течение месяца	Совет старшекласников
11	Участие в работе Штаба воспитательной работы	7-11 классы	в течение года	Совет старшекласников

8. Профилактика и безопасность

1	Составление социального паспорта школы	1-11 классы	в течение месяца	социальные педагоги, классные руководители.
2	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	1-11 классы	в течение года	классные руководители
3	Заседание Совета по профилактике асоциальных явлений. Организация правовой помощи и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся	1-11 классы	в течение года	зам. директора, социальные педагоги, классные руководители
4	Заседание службы медиации	1-11 классы	в течение года	зам. директора, социальные педагоги, классные руководители
5	Цикл бесед по профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-11 классы	в течение года	зам. директора, педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители

6	Цикл мероприятий по профилактике ЗОЖ	1-11 классы	в течение года	зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители
7	Цикл мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11 классы	в течение года	зам. директора, педагоги-организаторы, классные руководители
8	Цикл профилактических бесед по теме «Подросток и закон»	1-11 классы	в течение года	зам. директора, социальные педагоги, классные руководители
9	Цикл мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	1-11 классы	в течение года	зам. директора, педагог ОБЖ, социальные педагоги, классные руководители
10	Акции, месячники, дни активной профилактики	1-11 классы	в течение года	социальные педагоги, классные руководители

9. Профессиональная ориентация

1	Занятия «Россия- мои горизонты»	6-11 классы	в течение года	классные руководители
2	Мониторинг профессионального самоопределения	8- 9 классы	в течение года	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
3	Профессиональное онлайн-тестирование	8- 9 классы	в течение года	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
4	Тематические уроки с приглашением специалистов	1-11 классы	в течение года	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5	Встречи с интересными людьми-представителями разных профессий	1-11 классы	в течение года	классные руководители
6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших заведениях	8-11 классы	в течение года	ответственный за профориентационную работу, классные руководители
7	Профориентационные пробы	6-11 классы	в течение года	ответственный за профориентационную работу, классные руководители

10. Школьные медиа

1	Публикации новостей в школьном аккаунте в социальных сетях	1-11 классы	в течение года	руководитель школьного медиацентра, актив медиацентра
2	Фоторепортажи со школьных мероприятий	1-11 классы	в течение года	руководитель школьного медиацентра, актив медиацентра
3	Освещение школьных событий	1-11 классы	в течение года	руководитель школьного медиацентра, актив медиацентра
4	Выпуск школьной газеты, трансляций школьных мероприятий	1-11 классы	в течение года	руководитель школьного медиацентра, актив медиацентра

11. Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров

1	Экскурсии по городу, области, в музеи, библиотеки	1-11 классы	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	классные руководители
2	Образовательные исторические, военно-патриотические, биологические экскурсии	1-11 классы		
3	Реализация проекта «Пушкинская карта» (посещение театров, кинотеатров)	7-11 классы		
4	Походы выходного дня совместно с родителями	1-11 классы		

