

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38
им. В.М. Борисова

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол №10
от 11.06.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе №336
от 11.06. 2023г.

Рабочая программа по географии

11 классы

Учитель: Попович А.А.

**Калининград
2023**

I. Пояснительная записка

I.1. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;

Рабочая программа учебнокурса «Экономическая и социальная география мира» для параллели 11-х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Сборник нормативных документов, География, составители: Э.Д.Днепров, А.Г, Аркадьев, ООО «Дрофа», 2007 год, стр. 69-75..<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Авторская программа по географии, под редакцией В.И.Сиротина М., Дрофа, 2006 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников. Соответствует стандарту среднего (полного) общего образования на базовом уровне по географии.

Рабочая программа по географии для 11 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география», согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления, учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-9 классах при изучении предыдущих курсов географии.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю в течение двух лет.

I.2. Цели и задачи курса;

Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

Образовательные:

- формирование определенной системы предметных знаний и специальных географических умений;
- формирование комплекса общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

I.3. В программу внесены следующие изменения:

Темы, предусмотренные для изучения в разделе: «Россия в современном мире», вынесены для изучения в разделы: «Регионы и страны мира» - 2 часа, «Природа и человек в современном мире» - 1 час, «География мирового хозяйства» - 2 часа, «География отраслей мирового хозяйства» - 1 час, исходя из общего количества времени в курсе 10 класса и подробного изучения тем раздела в курсе 9 класса.

Также вопросы о России рассматривались в темах «Политическая карта мира», «География населения мира», «География мирового хозяйства».

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

I.4. Классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы: 11 А, Б, В, Г.

I.5. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа в 11-м классе рассчитана на 34 часа.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Для контроля уровня достижений, обучающихся используются такие виды контроля как: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, мониторинги качества знаний.

В целях индивидуального подхода в обучении предполагаются разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы учащихся. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Варианты проверки знаний и умений учитывают оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

Контрольные и практические работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в данной рабочей программе.

Административный контроль:

- мониторинг образовательных достижений по итогам 1 полугодия;
- промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Текущий контроль:

- контроль знаний по теме : «Зарубежная Европа».

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Практические работы в курсе изучения географии 11 класса способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Оценочные практические работы:

Практическая работа № 1 «Разработка экономико-географического обоснования размещения отраслей промышленности в странах Европы».

Практическая работа № 2 «Составление комплексной характеристики одной из стран Европы».

Практическая работа № 3 «Характеристика специализации с/х районов Китая, объяснение причин».

Практическая работа № 4 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».

Практическая работа № 5 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии».

Практическая работа № 6 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза».

Практическая работа № 7 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на примере макрорегионов США».

Практическая работа № 8 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем».

I.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2014-2017 г.
2. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, Москва, «Дрофа», 2016.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс; Москва, «Дрофа», 2016.
 - 1) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
 - 2) Мультимедийная обучающая программа: География 6-10 класс.
 - 3) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс, интерактивный курс для школьников.

Дополнительная литература для учителя:

1. О.И. Ануфриева «Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы» 2 часть, Волгоград, издательство «Учитель», 2007 год.
2. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина «Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира», Москва, «Вако», 2006.
3. С.В. Долгорукова, И.А. Кугут «Уроки географии с применением информационных технологий 10-11 класс», Москва, «Глобус», 2009.
4. Е.В. Баранчиков «Тесты по географии к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, издательство «Экзамен», 2009 год.
5. В. В. Климанов, О.А. Климанова «География в таблицах», Москва, «Дрофа», 2008.
6. Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и др. «Проектная деятельность учащихся. География 9-11», Волгоград, «Учитель», 2009.
7. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса Москва, «Дрофа», 2010 г.
8. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. Москва, «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Большой иллюстрированный справочник «Страны и континенты», Москва, «Махаон», 2007.
2. Типовые тестовые задания к ЕГЭ, Москва, «Экзамен», «Просвещение», 2013-2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru –Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.

7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>– Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru>– Клуб журнала «GEO».
10. <http://www.vokrugsveta.ru>– Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Учебно-организационные умения и навыки:

- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей
- Работать в соответствии с предложенным планом.
- Сравнить полученные результаты с ожидаемыми.

Учебно-логические умения и навыки

- Выделять главное, существенные признаки понятий.
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям.
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами.
- Классифицировать информацию по заданным признакам.

Учебно-информационные умения и навыки:

- Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.

Учебно-коммуникативные умения и навыки:

- Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.
- Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6-9 классов. Курс состоит из 2-х частей. В первой(10 класс) – изучаются этапы формирования политической карты мира, разнообразие стран мира, важнейшие межотраслевые комплексы мира. Во второй части курса (11 класс) дается экономико-географическая характеристика странам и регионам мира. Последний раздел посвящен глобальным проблемам современного мира.

В структурном отношении курс состоит из 2 разделов:

Раздел I: Регионы и страны мира – 29 часов.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 1: Зарубежная Европа – 7 часов.

Тема 2: Зарубежная Азия – крупнейший регион мира – 7 часов.

Тема 3: Австралия и Океания – 7 часов.

Тема 4: Северная Америка – 4 часа.

Тема 5: Латинская Америка – 3 часа.

Раздел III: Глобальные аспекты современных глобальных проблем человечества – 3 часа.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Урок обобщения знаний по курсу – 1 час (+2 ч. итог. контроль по темам). **Резервное время – 2 часа.**

IV. Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Раздел I: Регионы и страны мира.	29
<i>Тема 1: Зарубежная Европа</i>	7
<i>Тема 2: Зарубежная Азия – крупнейший регион мира</i>	7
<i>Тема 3: Австралия и Океания</i>	2+1(итог. контроль по темам)
<i>Тема 4: Северная Америка</i>	4
<i>Тема 5: Латинская Америка</i>	3+1(итог. контроль по темам)
Раздел III: Глобальные аспекты современных глобальных проблем человечества	3
Урок обобщения знаний по курсу.	1
Резервное время.	1
Итого:	34
Практических работ:	8