

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ПС

протокол № 17

от 30 .08 .2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора

по школе № 428

от 31 .08.2023г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 11 класса**

Учитель: Бевзенко Н.Г.

Калининград  
2023

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и примерных рабочих программ О. А. Радченко «Немецкий язык. 10-11 классы. В соответствии с учебным планом школы на 2022 - 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Реализация учебной программы обеспечивается УМК О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О.В. Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс 11 класс», - М.: Просвещение, 2020. включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система. УМК «Немецкий язык» для 11 класса является продолжением УМК для 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды плюс», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В 11 классе учебный план предусматривает для иностранного языка изучение 3 часа в неделю, что создаёт благоприятные условия для успешного обучения.

**Общая характеристика учебного предмета** Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

1. Коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
2. Языковые средства и навыки оперирования ими;
3. Социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно- воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

### **Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 11 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 102 часа. В учебном плане на изучение немецкого языка отводится 102 часа, в неделю 3 часа

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Учебник «Немецкий язык. Вундеркинды плюс. 11 класс» состоит из 9 разделов. По окончании каждого раздела планируется проведение контрольной работы в виде теста с заданиями на аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.

Итого- 9 тестов.

Во время прохождения разговорных тем каждый ребенок устно отчитывается, представляя свое монологическое высказывание и диалог. Монологическое высказывание-9, Диалог-9.

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы опроса: индивидуальный, фронтальный, устный, письменный.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты.

Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) Грамматика: косвенный вопрос.

Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

#### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

#### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

**Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни** *Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и Волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.

История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) **Грамматика:** употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.

Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

#### **Планируемые предметные результаты**

#### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Вести диалог-обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- Писать эссе с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *Составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Анализировать буквосочетания немецкого языка.*

## **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Членить предложение на смысловые группы;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- Распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;

- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- Распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени:
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfect Passiv*;
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *deren, dessen*;
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nichtnur ... sondernaus; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus*;
- Распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv*;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;



- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие» Повторить ранее лексику	1		
2	1.Введение новой лексики по теме «Kulturreisen»с.5 перевод слов, речевых образцов	1		
3-4	Сербы и их культура. Постановка вопросов к тексту. с.6-7/1,2а, в	2		
5-6	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии» с.10-11/4а чт и пер	2		
7	Активизация лексики по теме «В отеле» С12-14/7а, с- списать, диалог	1		
8	Средств передвижения в Германии. Расширение словарного запаса за счёт словообразования с15 /9а,в, - заполнить таблицу,уч. слова с.5	1		
9-10	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете» с.16/10а,в- пов.форма с.17-перевести предложения устно и написать пов.ф. письменно	2		

11	Закрепление грамматических навыков. с.19/11e – письменно с переводом, подставить нужную форму	1		
12	Обучение аудирование с извлечением информации по теме «Сувениры из германии» Учить слова с.5	1		
13-14	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией» С.20-21/12a,с21/ 12с- письменно с переводом	2		
15-16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. С.21/f-доклад, презентация	2		
17	Итоговый лексико-грамматический тест № 1 с.27/в-е письменно	1		
18	2.Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме <b>«Международные проекты»</b> с.29 перевод слов	1		
19	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум»	1		
20	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1		
21	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1		
22	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1		
23	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1		
24	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1		

25	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.	1		
26	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		
27	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2	1		
28	Лексико-грамматический тест №2	1		
29	Резервный урок	1		
30	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Искусство.»	1		
31	Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия	1		
32	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1		
33	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1		
34	Сравнительное придаточное предложение.	1		
35	Закрепление грамматического навыка.	1		
36	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1		
37	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства	1		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники	1		
39	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1		
40	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1		

41	Лексико-грамматический тест №3	1		
42	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики.	1		
43	Активизация изученной лексики в речи.	1		
44	Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.	1		
45	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь	1		
46	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой любви.	1		
47	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1		
48	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.	1		
49	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1		
50	Лексико-грамматический тест №4	1		
51	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Здоровый образ жизни»	1		
52	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1		
53	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника»	1		
54	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни	1		
55	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии	1		

56	Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»	1		
57	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека	1		
58	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни.	1		
59	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
60	Лексико-грамматический тест №5	1		
61	Анализ контрольной работы. Презентация тему «Мода и красота»	1		
62	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1		
63	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1		
64	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1		
65	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста	1		
66	Чтение с извлечением информации. Мода и стиль	1		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма	1		
68	Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью	1		
69	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Подготовка к контрольной работе	1		
70	Лексико-грамматический тест №6	1		

71	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Деньги и общество потребления»	1		
72	Актуализация изученной лексики	1		
73	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»	1		
74	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1		
75	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1		
76	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1		
77	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе	1		
78	Лексико-грамматический тест №7	1		
79	Резервный урок	1		
80	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Выбор профессии»	1		
81	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1		
82	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1		
83	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1		
84	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1		
85	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1		

86	Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1		
87	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1		
88	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий	1		
89	Активизация изученной лексики в речи.	1		
90	Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы	1		
91	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
92	Лексико-грамматический тест №8	1		
93	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха»	1		
94	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1		
95	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1		
96	Чтение с пониманием основного содержания	1		
97	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1		
98	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех.	1		
99	Повторение пройденного материала	1		
100	Итоговый тест	1		

101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		