

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
им.В.М.Борисова**

«Согласовано»
Протокол ПС № 9
от 30.05.2023 г.

«Утверждено»
приказом директора № 341
от 31.05.2023 г.

**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 38
им. В.М.Борисова**

500+

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Образовательные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Риски снижения образовательных результатов	12
2 Цель и задачи развития образовательной организации	22
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	23
2.2 Мероприятия и показатели реализации	24

Введение

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 38 им.В.М. Борисова (далее – школа, учреждение) на 2023-2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград» на плановый период 2023-2024 гг. (https://www.klgd.ru/activity/education/documents/mun_programm.php)

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В школе работает стабильный педагогический коллектив.

В 2022-2023 учебном году вакансий педагогических работников нет. В школе работает коллектив единомышленников, 2 из которых закончили МАОУ СОШ № 38.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров.

Руководящий состав: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе- 5, заместители директора по воспитательной работе- 2, заместитель директора по ресурсам-1, главный бухгалтер -1. Все представители администрации имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в сфере образования» или «Государственное и муниципальное управление», регулярно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам образования.

Педагогический состав

а) по уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное	Студенты
92	6	2

б) по квалификационным категориям:
Имеют квалификационную категорию на 10.05.2023г : 63 педагога из 100

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории (недавно прибывшие педагоги)
35%	28%	14%	23%

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25 до 35 лет	36 лет -54 года	55 лет и старше	65 лет и старше
5%	20%	36%	30%	9%

г) по полу:

мужчины	женщины
15%	85%

Курсы повышения квалификации по различным вопросам образования прошли 100% педагогов.

Анализируя сильные и слабые стороны педагогического коллектива, можно отметить сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определение реальных целей, задач и первоочередных мероприятий ближайшего развития МАОУ СОШ № 38.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационную категорию. В школе имеются ресурсы для развития кадрового потенциала и обеспечения качества образования.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащённость учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов.

Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский кабинет, три спортивных зала (малый спортивный зал для начальной школы отремонтирован к новому учебному году), тир. На территории школы функционирует современная универсальная спортивная площадка (корпус № 1), оборудованная комплектом футбольных ворот, баскетбольными щитами, волейбольными стойками, есть игровое поле. На территории учебного корпуса № 2 построен новый стадион с футбольным полем и комплексом для легкоатлетических тренировок и полосой препятствий. В распоряжении школы 2 медицинских кабинета.

В школе имеется 2 хорошо оборудованных столовых на 160 мест каждая, оснащенные необходимым технологическим оборудованием для обеспечения качественного горячего

1.2 Образовательные результаты

В 2021 – 2022 учебном году в 9-х классах 251 обучающийся, в том числе 1 обучающийся по программам общего образования с умственной отсталостью, один - экстерн.

По итогам 2021-2022 учебного года к ГИА были допущены 250 обучающихся, что составило 100 % от общего числа выпускников, а также 1 обучающийся по программам общего образования для детей с умственной отсталостью.

ГИА проходила в двух формах: основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В форме ОГЭ проходили аттестацию 238 выпускников (95,2 % от числа допущенных к ГИА, в форме ГВЭ – 12 человек (4,8 %).

Из 250 допущенных к ГИА-9 в 2022 году, успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании:

244 человека – в основной период;

5 человек – в осенний период;

1 человек не сдал экзамен по русскому языку в осенний период и не получил аттестат.

Из тринадцати заявленных школой выпускников, претендующих на аттестат с отличием, все тринадцать его получили.

Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору.

Выбор предметов в текущем учебном году представлен в таблице.

Предмет	2022 учебный год	
	Кол-во	%
Русский язык	250	100
Математика	250	100
Обществознание	173	69,2
Информатика	147	58,8
Английский язык	30	12,0
Немецкий язык	1	0,4
Биология	37	14,8
История	10	4,0
Химия	21	8,4
Литература	12	4,8
Физика	19	7,6
География	18	7,2

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по 10 предметам (обществознание, информатика, английский язык, немецкий язык, биология, химия, история, литература, физика, география).

Наиболее востребованными предметами по выбору являются:

обществознание – 69,2 (2021г. – 37,9 %);

информатика – 69,2 % (2021г. – 23,7 %).

Наименее популярными предметами по выбору среди выпускников являются:

немецкий язык – 0,4 % (2021г. – 0%);

история – 4,0 % (2021г. – 0 %).

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается рост доли сдающих информатику, обществознание, историю.

Востребованность предметов

Предмет	2021	2022
Обществознание	37,9	69,2
Информатика	23,7	58,8
Английский язык	7,76	12,0
Немецкий язык	0	0,4
Биология	9,4	14,8
История	0	4,0
Химия	4,0	8,4
Литература	1,6	4,8
Физика	4,9	7,6
География	9,8	7,2

Результаты экзаменов в сравнении со средними результатами по муниципалитету за 2022 год

Учебный предмет	Форма ОГЭ				Форма ГВЭ			
	Минимальное количество баллов для успешной сдачи экзамена	Численность	Средний балл в МАОУ СОШ 38	Средний балл по муниципалитету	Минимальное количество баллов для успешной сдачи экзамена	Численность	Средний балл в МАОУ СОШ 38	Средний балл
Русский язык	14	238	3,81	4,00	5	12	4,27	4,19
Математика	6 (не менее 1 из 6 получено за выполнение заданий по геометрии)	238	3.36	3,61	Работа, маркированная буквой «А» («С») - 4 балла, работа, маркированная буквой «К» - 3 балла	12	3,64	3,51

Биология	11	37	3,60	3,64	9	0		3,43
География	11	18	3,50	3,85	10	0		3,18
Английский язык	29	30	4,06	4,32	11	0		0
Немецкий язык	29	1	4,00	4,06	11	0		0
Информатика и ИКТ	4	147	3,41	3,68	5	0		0
История	9	10	3,30	3,53	7	0		0
Литература	14	12	3,91	3,91	6	0		0
Обществознание	12	173	3,39	3,62	7	0		3,18
Физика	9	19	3,31	3,62	8	0		3,11
Химия	8	21	3,95	4,15	7	0		3,00

Результаты выпускных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку ниже на 0,19 балла средних результатов по муниципалитету и на 0,19 балла ниже результатов среднего балла по школе 2021 года; по математике – ниже среднего балла по городу на 0,25 балла, но выше на 0,02 балла результатов 2021 года.

Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что средний балл учеников школы по физике, информатике и ИКТ, географии, английскому языку, немецкому языку, обществознанию, химии, биологии ниже средних результатов по муниципалитету. Средний балл по литературе – равен среднему баллу по муниципалитету.

Максимальный балл по русскому языку получила Соловьева Валерия – экстерн.

По остальным предметам ни один ученик школы не получил максимальный балл.

Шесть учеников школы получили неудовлетворительные отметки в основной период (из них 4 обучающихся получили неудовлетворительные отметки по трем и более предметам) и сдавали экзамены в дополнительный (сентябрьский) период. Один ученик школы получил неудовлетворительную отметку по русскому языку в дополнительный (сентябрьский) период.

Анализ итоговой государственной аттестации обучающихся 11 классов.

В 2021-2022 учебном году в параллели 11-х классов обучалось **119 обучающихся: 118** учащихся очно, **1** ученица получала образование в семье (экстерн).

Их 119 допущенных к ГИА-11 в 2022 году, успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестат о среднем общем образовании: 116 человек в основной период, 3 человека в осенний период (в основной период не преодолели минимальный порог по математике).

Все 119 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 8 обучающихся аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Все выпускники 11-х классов, включая детей-инвалидов, проходили в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета (русский язык и математика). Экзамен по математике проводился на двух уровнях (базовый и профильный).

Выбор предметов ЕГЭ представлен в таблице.

Предмет	2022 учебный год	
	Кол-во	%
Русский язык	119	100
Математика (профиль)	54	45,4
Математика (база)	72	60,5
Обществознание	59	49,6
Информатика	21	17,6
Английский язык	15	12,6
Биология	15	12,6
История	14	11,8
Химия	12	10,0
Литература	11	9,2
Физика	7	5,9
Немецкий язык	1	0,8
География	0	0

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали экзамены по 11 предметам (обществознание, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), информатика, английский язык, немецкий язык, биология, химия, история, литература, физика).

Наиболее востребованными предметами по выбору являются:

обществознание – 49,6% (2021г. – 48,1%);

математика (профильный уровень) – 45,4% (2021г. – 45%);

информатика – 17,6% (2021г. – 18%).

Наименее популярными предметами по выбору среди выпускников являются:

немецкий язык – 0,8% (2021г. – 0%);

география - 0% (2021г. – 2%).

Одним из факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве выпускных испытаний.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников достаточно низкие. Самые высокие результаты по английскому языку и русскому языку. В пятерку лидеров вошли история, литература, обществознание. По остальным предметам ситуация хуже. По биологии, физике, химии, математике средний балл по школе ниже 50.

Результаты ЕГЭ в разрезе школа/город/область представлены в таблице.

	2021 (школа)	2022		
		школа	город	регион
Английский язык	73,7	76,2	78,8	77,9

Русский язык	71,10	64,50	67,38	66,71
История	54,2	59,8	63,2	62,6
Обществознание	57,5	58,5	65,6	62,9
Литература	76,5	54,6	57,7	57,2
Информатика и ИКТ	59,4	53,7	64,4	63,8
Немецкий язык	-	52,0		56,0
Биология	61,4	50,4	57,5	56,4
Физика	50,3	49,9	55,7	55,4
Математика (профиль)	53,00	47,61	63,51	64,51
Химия	62,6	41,9	55,6	54,7

Результаты ЕГЭ ниже прошлогодних и ниже средние городских и средние областных. Наибольшее расхождение средних баллов между школой, городом и областью по химии.

По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается повышение результативности по английскому языку, истории, обществознанию, по остальным предметам - снижение. Наибольшее снижение (более 20 баллов) по химии и литературе.

Необходимо отметить, что в текущем учебном году нет ни одного высокобалльного результата по математике (профильный уровень), биологии, немецкому языку, физике и химии.

В 2022 году по сравнению с предыдущим учебным годом по всем предметам отмечается снижение максимальных баллов за исключением информатики и физики.

В текущем учебном году все участники ГИА-11 преодолели минимальный порог по русскому языку, английскому языку, немецкому языку, истории, литературе, физике.

Имеются не преодолевшие минимальный порог по математике (профильный уровень), обществознанию, информатике, биологии и химии. Наибольшее количество неудовлетворительных результатов по математике (профильный уровень) – 8 человек (14,8).

Данные за последние два года представлена по учащимся не преодолевших минимальный порог представлена в таблице.

Предмет	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Химия	2	14,1	4	33,3
Информатика	0	0	5	23,8
Математика (профильная)	5	4	8	14,8
Биология	0	0	2	13,3
Обществознание	5	10	7	12,1
Русский язык	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0
История	0	0	0	0

Литература	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Физика	1	13	0	0

Отдельно остановимся результатах государственной итоговой аттестации по обязательным предметам.

Результаты одиннадцатиклассников, изучающих предметы на профильном уровне представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл
Информатика / 30 чел.	20	55,7	88	20
Физика / 30 чел.	5	52,2	61	47
Биология / 27чел.	12	54,6	72	27
Химия / 27 чел.	11	42,7	68	4
История / 31 чел.	7	57,9	78	47
Английский язык / 31 чел.	13	75,6	90	32
Немецкий язык / 31 чел.		52	52	52
Обществознание / 61 чел.	42	61,9	88	32

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе профильной школы свидетельствует о том, что наиболее эффективным является обучение учащихся, обучающиеся в гуманитарном профильном классе.

Одним из индикаторов эффективности, не считая самих результатов является первостепенно является выбор экзаменов для сдачи ЕГЭ, он далеко не у всех выпускников соответствовал профильной направленности классов, в которых они обучались данные учащиеся.

Соотношение выбранного предмета учащимися на экзамене к числу изучающих его на углубленном уровне в 10-11 классах следующее:

- математика - 48 учащихся (55,2%)
- информатика - 20 учащихся (67,7%);
- физика - 5 учащихся (16,7%);
- биология - 12 учащихся (44,4%);
- химия - 11 учащихся (40,7%);
- история - 7 учащихся (22,6%);
- иностранные языки - 13 учащихся (41,9%);
- обществознание - 42 ученика (68,9%).

Это свидетельствует о том, что учащиеся неосознанно подходят к выбору профиля обучения, а также этот выбор не совсем совпадает с дальнейшей их траекторией обучения.

Немаловажными критериями эффективности работы профильной школы являются наличие среди данной категории учащихся высокобалльных результатов, а также отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам.

Распределение высокобалльных результатов следующее:

английский язык 6 учащихся (50%);

обществознание – 6 учащихся (14,3%)

информатика – 3 ученика (15%).

По математике (профильный уровень), физике, биологии, химии, истории высокобалльных результатов среди учащихся изучающих данные предметы на углубленном уровне нет.

Среди учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне в 10-11 классах, не преодолевших минимальный порог по истории, физике, иностранному языку нет, по остальным предметам такие учащиеся имеются.

Соотношение учащихся получивших неудовлетворительный результат к количеству принимающих участие в ЕГЭ и изучающие данный предмет в 10-11 классах на углубленном уровне:

по математике – 8 учащихся (16,7%);

по информатике – 4 учащихся (20%);

по химии – 3 ученика (27,3);

по биологии – 1 ученик (8,3);

по обществознанию – 1 ученик (2,4).

Результате ЕГЭ учащихся, изучающих в 10-11 классе эти предметы на углубленном уровне являются недостаточными, а система работы профильной школы требует совершенствования.

Немаловажным индикатором предоставления качества образовательных услуг является наличие учащихся получивших по итогам обучения аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов достаточно низкие, ниже прошлогодних и ниже средне областных по всем критериям, включая высокобалльные результаты, максимальный балл, а также отмечается увеличение доли учащихся не преодолевших минимальный порог по предметам), а работа профильной школы на уровне среднего общего образования является неэффективной и требует совершенствования.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Дефицит педагогических кадров

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

РПШ № 1: «Дефицит педагогических кадров»

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО относится дефицит:

учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);

учителей начальной школы;

педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;

педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);

иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Использование вариативных инструментов для поиска и привлечения сотрудников. Осуществляется работа некоторых учителей в рамках договоров сетевого сотрудничества, сотрудничества с РАНХиГС, БФУ им.И.Канта, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма. Привлечение педагогов по совместительству.	Высокая доля учителей предпенсионного возраста- 39%. Высокий объем педагогической нагрузки на некоторых учителей (биология, химия, математики, русского языка). Не достаточно налажен контакты с региональным педагогическим колледжем, педагогическим институтом БФУ им. И. Канта Педагогический класс отсутствует.

Студенты педагогических специальностей проходят практику на базе школы. Достаточно большое количество молодых педагогов- 25%.	Недостаточное количество студентов- практикантов и не по обходимым профилям.
Вывод: недостаточная работа в реализации программы «Кадры». Отсутствие устойчивых связей в профильными образовательными организация СПО и ВПО, целевых договоров со студентами. Обновление программы «Кадры», выстраивание профессиональных взаимоотношений с образовательными организациями.	

РПШ № 2: «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах качества обучения. 2. Заинтересованность большинством педагогов в результатах образовательного процесса. 3. Регулярное повышение квалификации педагогов. 4. Сформирован коллектив единомышленников. 5. Владение современными ИКТ технологиями и образовательными приемами.. 6. Участие педагогов в мероприятиях профессиональной направленности муниципального, областного и всероссийского уровня. 7. Имеются традиции воспитательной работы. 8. Наличие системы наставничества, сопровождения молодых и малоопытных педагогов. 9. Большая доля молодых активных учителей в коллективе (25%). 10. Участие педагогического коллектива в экспериментальной, проектной деятельности. Школа – региональная и муниципальная площадка по вопросам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 39% педагогов в возрасте 55 лет и старше. Преобладание традиционной формы работы по сравнению с инновационной. 2. Пассивность некоторых педагогов в самообучении, саморазвитии. 3. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания. 4. Высокая педагогическая нагрузка у части учителей. 5. Недостаточное практическое применение учителями знаний и навыков, полученных в рамках курсов повышения квалификации. Низкий уровень использования современных педагогических технологий. 6. Отток педагогов и мотивированных учащихся, в другое вновь открытое в сентябре 2022 года образовательное учреждение. 7. Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства). 8. Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. 9. Недостаточный уровень учебной дисциплины, доля обучающихся, относящихся к группам риска учебной неуспешности.

<p>совершенствования воспитательной работы.</p> <p>11. Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, социального педагога, логопеда, дефектолога)</p> <p>12. Проведена диагностики профессиональных затруднений путем самооценки</p> <p>13. Наличие педагогов, имеющих большой опыт организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>10. Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий (10%).</p> <p>11. Слабая диагностика профессиональных затруднений (недостаточное использование внешнего, независимого инструментария), завышенная самооценка педагогами своих навыков.</p> <p>12. Недостаточно широко развита практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей и руководителей методического объединения.</p> <p>13. Недостаточное количество учителей использующих практики формирующего оценивания (69%).</p> <p>14. Недостаточное количество педагогических работников владеющих и применяющих технологии проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>Вывод: Не достаточная сформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов в части обеспечения индивидуального сопровождения, обеспечения внедрения в практику преподавания современных эффективных методов через урочное, внеурочную деятельность, отсутствие профессиональных связей и тиражирование навыков, методов и приемов во внутришкольной и внешкольной деятельности.</p>	

РПШ № 3: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы
Разнообразие среды ДО в школе

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении обучаются 67 учащихся, имеющих статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (2,9 % от общего количества учащихся 1-11 классов), из них: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 учащихся, с ТНР - 2, с РАС - 4, с ЗПП - 56 учащихся. Обучение данной категории обучающихся организовано согласно требованиям федеральных образовательных стандартов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных основных образовательных программ для каждой отдельной категории детей с ОВЗ. Согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии с каждым ребёнком проводится коррекционная работа специалистами школы - педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Для осуществления учебного процесса все педагогические работники прошли обязательную курсовую подготовку по обучению указанной категории детей.

В 2023-2024 учебном году запланировано курсовое обучение педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ, включая вновь прибывших учителей.

С каждым годом увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным. В текущем учебном году таких детей 25, что составляет 1,1 % от общего количества обучающихся в школе. Для таких детей организованы дополнительные занятия по изучению русского языка, которые проводит учитель, имеющий опыт работы с иностранными гражданами, прибывшими на постоянное место жительства в Россию. В особых случаях к работе с такими детьми привлекается учитель-логопед.

Учителя начальных классов и учителя-предметники в системе проводят дополнительные занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала. Как правило, большинство таких детей характеризуются сниженным уровнем школьной мотивации, или ее отсутствием. Для сохранения учебной мотивации, а где-то и для ее формирования, учителя создают учебные ситуации успеха, позволяющие учащимся почувствовать уверенность в своих силах, использовать имеющиеся знания по предмету, получить положительную отметку и словесную оценку за ответ, поднимая тем самым и социальный статус ребёнка. Проведение такой работы имеет положительный результат.

Система дополнительного образования в школе – это особое пространство для развития, взросления, самоопределения ребенка. В школе формируется пространство так, чтобы каждый ученик смог найти интересное для себя направление.

Особым интересом пользуются кружки, которые проходят в начальной школе в рамках реализации региональной программы «Умная продленка». Сегодня «Умная продленка» в нашей школе – это 15 программ по различным направлениям (спортивное, художественное, техническое, социально-гуманитарное), 57 групп, более 650 (71 %) учеников начальной школы.

Художественное направление включает в себя Театральную студию, студию изобразительного искусства, вокальную студию и кружок «Золотые ручки».

Занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством в изо-студии «Фантазия» и кружке «Золотые ручки» дают возможность раскрыть заложенную в человеке потребность в творчестве. Каждый ребенок чувствует себя творцом, открывает для себя мир изобразительного искусства, народной культуры, учится видеть красоту окружающего мира.

Участники театральной студии изучают под руководством профессионального руководителя основы актерского мастерства, сценической речи и движения. Несмотря на то, что театральная студия в начальной школе появилась в этом году, юные артисты уже порадовали зрителей интересными премьерами. Мы надеемся, что новая театральная студия также станет не только площадкой для развития художественных, творческих способностей, но и местом общения, где дети и взрослые будут размышлять над общечеловеческими ценностями, обсуждать актуальные проблемы современного мира, учиться общаться и находить возможности для понимания и принятия друг друга, знакомиться с образцами мировой художественной литературы.

Спортивное направление – очень востребованное среди младших школьников. Все ученики, посещающие секции «Мини-футбол», «Спортландия» принимают участие в спортивных соревнованиях и являются участниками движения «ГТО». В январе во время «Рождественских чтений» пройдет первый турнир среди начинающих шахматистов.

Техническое направление, включающее такие кружки, как «Робототехника LEGO-WeDo», «Объемное моделирование 3D ручкой», «Юный архитектор-дизайнер» «Мультстудия» объединило детей, главным интересом которых стала современная техника. Будущие конструкторы, инженеры уже создают своих первых роботов, проектируют здания, а участники «Мультстудии» пробуют себя в роли режиссеров, операторов, сценаристов, художников-аниматоров.

Социально-гуманитарное направление реализуется через программу «Я изучаю английский». Занятия проходят в нетрадиционной форме. Веселые и полезные занятия по английскому языку нравятся всем: тем, кто только знакомится с английским языком, и тем, кто продолжает знакомство.

Сегодня в школе на уровне начального, основного и среднего образования реализуется более пятидесяти различных программ: спортивные, художественные, технические, естественно-научные, социально-гуманитарные. Тем не менее, мы не останавливаемся, внимательно изучаем потребности и интересы детей, стараемся быстро реагировать на возникающие запросы.

Все учащиеся группы риска посещают занятия в рамках дополнительного образования, что является для них возможностью компенсировать имеющиеся трудности в обучении, быть успешными в альтернативных позитивных направлениях деятельности, вызывающих у них особый интерес и желание этому учиться.

В школе реализуется План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации. План реализуется с 2020 года. Рассчитан на 2020-2022 и плановый 2022-2024 гг. В школе реализуются мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействию образовательных организаций с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и предприятиями. Запланированы и реализуются мероприятия по ранней профориентации обучающихся в т.ч. в рамках федеральных программ - «ПРОЕКТОриЯ» и «Билет в будущее». В рамках классных часов и реализации модулей в ООП проводится определенная работа по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Сотрудниками школы (педагогами-психологами, координатором профориентационной работы в школе) проводится диагностика способностей и компетенций обучающихся, необходимых продолжения образования, в т.ч. Оказывается психолого-педагогическая поддержка, консультативная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации. Наряду с очными мероприятиями, активно проводится информирование обучающихся через платформу «Сферум», индивидуальную и групповую рассылку информации через электронную систему «ЭлЖур» или размещением информации в разделе «Объявления» в «ЭлЖуре» и/или официальном сайте образовательной организации. Эффективность реализации Плана отслеживаются в разделе показателей эффективности - «Показатели развития системы профессиональной ориентации обучающихся»

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1.100 % вовлечения детей из группы риска в систему дополнительного образования; возможность самореализации детей в	Недостаточная системность мероприятий по диагностике уровня учебной мотивации

предложенных направлениях дополнительного образования.	обучающихся с определением основных учебных мотивов. Недостаточный уровень развития функциональной грамотности обучающихся. Невысокий уровень вовлеченности обучающихся в мероприятия по ранне профориентации
2.В школе отсутствуют учащиеся, регулярно подвергающиеся буллингу.	Недостаточно системная работа специалистов по формированию у учащихся навыков бесконфликтного поведения, профилактики девиантного поведения
3.Все педагоги, реализующие программы по обучению детей с ОВЗ, прошли необходимые курсы повышения квалификации	Не все педагоги используют на уроках приемы развития учебной мотивации, создания ситуаций успеха
Вывод: В школе своевременно разрешаются разнонаправленные конфликты, обеспечиваются благоприятные психологические условия обучения. Однако недостаточно системно и эффективно организована работа специалистов по формированию у учащихся навыков бесконфликтного поведения, индивидуальная воспитательная работа по профилактике девиантного поведения	

РПШ № 4: «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

На протяжении многих лет школа №38 является региональной инновационной и муниципальной опорной площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в ней сформировался свой особый событийный уклад на основе базовых национальных ценностей. В школе есть свои традиции, в том числе по выстраиванию сотрудничества с родительской общественностью. Это ежегодные детские образовательные Рождественские чтения, благотворительные ярмарки, заседания клуба семейного чтения, клуба «Читающая мама-читающая страна», киноуроки киноклуба "Зеркало" и другие проекты, в рамках которых родители, дети и учителя обсуждают актуальные вопросы жизни, взаимоотношений, поиска духовно-нравственных ориентиров.

Родители учащихся имеют возможность принимать участие в делах класса, школы. Образовательное учреждение в течение последних пяти лет проводит специально для родителей встречи с уникальными в своей деятельности людьми - М.Н. Зыковой, кандидатом психологических наук, А.Н. Кошечко, профессором, доктором филологических наук, практикующим психологом, которые помогают им выстраивать отношения не только со своими детьми, но и с родителями класса и учителями, работающими с их детьми. Эти встречи пользуются огромной популярностью и очень востребованы в родительской среде.

В школе создана Служба примирения. Специалисты, входящие в эту службу, прошли соответствующее обучение и успешно разрешают возникающие конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений.

Стоит отметить добрые профессиональные отношения между администрацией, учителями и специалистами образовательного учреждения. В школе много лет существует система поддержки и поощрения учителей., в том числе, молодых. Администрация выступает инициатором представления передового педагогического опыта учителей, стимулирует их на саморазвитие. На данный момент в школе успешно работают 8 методических объединений, которые активно взаимодействуют между собой. Каждую весну практикуется проведение Недель методических объединений, на которых учителя представляют накопленный за год опыт работы.

Однако, говоря о качестве профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений, следует отметить недостаточно развитую в некоторых классных коллективах систему взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родительской общественности по вопросам повышения уровня учебных достижений учащихся.

Анализ сильных и слабых сторон школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1. В школе функционирует служба школьного примирения (медиации) 2. Педагоги и обучающиеся прошли курсы повышения квалификации и обучение по технологиям проведения восстановительных программ 3. Опыт вовлечения родительской общественности в ключевые воспитательные события (детские Рождественские образовательные чтения, общешкольные	1. Слабо развитая в некоторых классных коллективах система взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родительской общественности по вопросам повышения уровня учебных достижений учащихся. 2. Несвоевременное информирование некоторыми педагогами родителей о выявленных трудностях учащегося по освоению учебной программы.

благотворительные акции, социальные проекты) 4. Системная работа и многолетний опыт по развитию школьного уклада	3. Низкая готовность родителей своевременно решать возникающие образовательные вызовы, мотивация родителей по участию в развитии образовательного учреждения, партнерстве в реализуемых проектах
Вывод: Школа имеет большой опыт по организации взаимодействия с родительской общественностью. Однако есть необходимость выстроить более эффективную модель взаимодействия с каждым родителем по вопросам индивидуальной траектории развития каждого обучающегося	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы. Совершенствование условий профессионального развития педагогов с учетом результатов диагностики профессиональных затруднений, индивидуализация системы, вовлечение большего количества педагогов в систему наставничества, повышение эффективности методических мероприятий.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации. Сокращение нагрузки педагогов за счет привлечения молодых специалистов и студентов старших курсов, а также сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Обеспечение условий для повышения уровня мотивации учащихся через развитие вариативности внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, совершенствование школьной инфраструктуры, увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.
8. Совершенствование условий, необходимых для снижения доли обучающихся с рисками неуспешности посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов, психолого-педагогическое сопровождение и вовлечение учащихся с невысокими результатами обучения в проектную деятельность.

9. Совершенствование системы профориентационной работы с учетом актуальных запросов учащихся и родителей, развитие системы социального партнерства с предприятиями региона
10. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений. Развитие ценностно-смысловой основы взаимодействия семьи и школы, внедрение эффективных методик вовлечения родительской общественности в образовательный процесс

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом

	<p>использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

1.5 Мероприятия и показатели реализации

Риск 1: Дефицит педагогических кадров

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Снижение уровня дефицита педагогических кадров				
1	Предоставление площадок для прохождения практики студентов педагогического колледжа, БФУ им И.Канта и др. ВуЗов	Выстраивание взаимодействия с будущими специалистами, знакомство с условиями работы и возможностями	Январь-Декабрь	Спехова Е.Ю. Прядухин Д.В.

		профессионального роста		
2	Выстраивание сетевого взаимодействия организациями партнерами в области подготовки педагогических кадров	Заключение договоров о сотрудничестве Проведение совместных мероприятий по привлечению молодых специалистов в школу	Январь-Декабрь	Спехова Е.Ю. Прядухин Д.В.
3	Корректировка Положения об оплате труда, карт эффективности педагогов, включение показателей эффективности, направленных на повышение качества образования, согласно рисковому профилю школы.	Стимулирование труда педагогов, демонстрирующих высокое качество деятельности	Июнь	Администрация школы, Первичная профсоюзная организация МАОУ СОШ № 38
4	Организация наставничества для молодых специалистов и вновь принятых педагогов	Приказ «О системе наставничества в 2023-2024 учебном году», план мероприятий системы наставничества	Август	Прядухин Д.В.
5	Подготовка и реализация плана мероприятий Года педагога и наставника	Признание особого статуса педагогических работников, осуществляющих в том числе наставническую деятельность, развитие положительного имиджа педагогического коллектива школы.	Январь-Декабрь	Администрация

Риск 2: Слаборазвитая система повышения профессионального мастерства педагогов школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (рискового профиля школы, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май	Администрация школы
2	Анализ эффективности реализации	Определены потребности в корректировке	Июнь	Администрация

	образовательной программы школы	программ, сформированы индивидуальные планы		
3	Диагностика профессиональных затруднений педагогов, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	План повышения квалификации педагогов с учетом выявленных затруднений	Август	Спехова Е.Ю.
4	Анализ учительских и школьных практики Создание базы рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Разработка индивидуальных программ методического сопровождения учителей Определение направлений профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	Август – Декабрь	Заместители директора по УВР
5	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в локальные нормативные акты	Июль	Спехова Е.Ю. Кичайкина Т.В.
6	Проведение семинаров-практикумов по внедрению новых технологий	Использование учителями приемов формирующей о оценивания на каждом уроке Планирование учителями работы (индивидуальной и групповой) с обучающимися с разным уровнем сформированности функциональной грамотности в образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода и включением заданий, направленных на формирование всех компетенций	Март- Август	Спехова Е.Ю. Прядухин Д.В.

7	Организация предметных методических недель, системы взаимопосещений уроков, обмена педагогическим опытом, открытых мастер-классов	Повышение квалификации учителей, внедрение в повседневную практику современных методик обучения	Апрель-Декабрь	Спехова Е.Ю. Прядухин Д.В.
8	Организация деятельности «Школы молодого специалиста», практики наставничества для молодых педагогов	Развитие профессиональных компетенций молодых специалистов	Сентябрь	Прядухин Д.В.
9	Организация сетевого взаимодействия по обмену педагогическим опытом со школой-партнером (с высокими образовательными результатами), в том числе с использованием элементов цифровой образовательной среды	Реализация совместного проекта с МАОУ лицей №23	Январь-Декабрь	Администрация школы
10	Мониторинг изменения педагогических практик	Показатели п.4	Ноябрь	Заместители директора по УВР
11	Внедрение эффективных форм методических мероприятий (педагогических хакатонов, кейс технологий, деловых симуляций и игр, взаимообучения и др.)	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Июнь, Август, Октябрь, Декабрь	Заместители директора по УВР
12	Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях, направленных на обобщение и распространение педагогического опыта	Организация школьных конкурсов на лучшую методическую разработку, Школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Ноябрь Декабрь	Прядухин Д.В.
13	Обобщение педагогического опыта, аттестация работников на квалификационные категории	Увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Постоянно	Спехова Е.Ю.

Риск 3 Невысокое качество школьной образовательной и воспитательной среды

Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие учебной мотивации учащихся			

1	Входная диагностика уровня учебной мотивации обучающихся с определением основных учебных мотивов	Выявление слабомотивированных учащихся	Сентябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи
2	Обучающие тренинги по методике развития учебной мотивации, профилактике девиантного поведения с педагогами	Развитие профессиональных компетенций педагогов, использование учителями на уроках приемов развития учебной мотивации, создания ситуаций успеха	Май-Октябрь	Спехова Е.Ю. Педагоги-психологи
3	Тренинги на сплочение классных коллективов (групповые игры, викторины)	Развитие классных коллективов и обеспечение благоприятной обстановки в классах	Май-Декабрь	Педагоги-психологи Классные руководители
4	Развитие вариативности внеурочной деятельности, системы дополнительного образования.	Повышения охвата учащихся позитивной занятостью. Формирование у детей условий «успешности», а также развития дополнительных интересов в кругу школьного коллектива	Август	Еременко Н.В.
5	Тренинги по мотивации с учащимися из разных классов	Выявление пробелов в системе сплочения классных коллективов, создание дополнительных площадок для сплочения учащихся	В течение года	Социальные педагоги, педагоги-психологи
6	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях предметной направленности	Повышение качества знаний учащихся. Положительная мотивация.	Постоянно	Прядухин Д.В., учителя-предметники
7	Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики	Создание ситуаций успеха, положительная мотивация	Постоянно	Прядухин Д.В.
8	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам	Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области. Расширение	Сентябрь-Декабрь	Прядухин Д.В., учителя-предметники

9	Организация деятельности школьных научных обществ учащихся на 2023-2024 учебный год,	кругозора обучающихся, положительная мотивация. План работы на 2023-2024 учебный год Проведение школьных научно-практических конференций Проведения Дня науки Вовлечение большего количества обучающихся в деятельность научных обществ	Август Октябрь	Прядухин Д.В. Коновалова В.М.
10	Внедрение практики реализации проектных задач в различных параллелях.	Развитие функциональной грамотности обучающихся. Овладение учителями практическими методами и приемами развития креативного мышления обучающихся	Сентябрь	Заместители директора по УВР
11	Организация открытых лекций для учащихся членов Всероссийского общества «Знание»	Расширение кругозора обучающихся, положительная мотивация.	Сентябрь-Декабрь	Прядухин Д.В. Спехова Е.Ю.
12	Взаимодействие с Кванториумом	Участие обучающихся в дополнительных образовательных программах, повышение качества знаний		Прядухин Д.В.
Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности				
	Анализ результатов учебных достижений учащихся, промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации	Выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности	Июнь	Заместители директора
	Формирование банка данных обучающихся с одной «4», одной «3», неуспевающих	Банк данных учащихся, требующих педагогического сопровождения	Июнь	Заместители директора
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, психолого-педагогическое сопровождение и вовлечение учащихся с невысокими результатами обучения в проектную деятельность, профориентационную работу.	Ликвидация пробелов в знаниях, отставания от учебной программы, развитие учебной мотивации	Август	Заместители директора по УВР

	<p>Повышение квалификации педагогов по теме «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Проведение восстановительных программ службой школьного примирения</p>	<p>Организация работы учителя, акцентированная на развитие у обучающихся метапредметных умений, навыков формирующего оценивания, самоорганизации, контроля и коррекции результатов деятельности.</p> <p>Своевременное разрешение разнонаправленных конфликтов, возникающих на территории общеобразовательного учреждения. Обеспечение благоприятных психологических условий обучения.</p>	<p>Август</p> <p>Январь-Декабрь</p>	<p>Спехова Е.Ю.</p> <p>Служба школьного примирения</p>
	<p>Обучение сотрудников, обучающихся, методам школьной медиации, восстановительным практикам</p> <p>Подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации</p>	<p>Профилактика использования педагогами деструктивных педагогических практик.</p> <p>Вовлечение в ее деятельность большего количества обучающихся</p> <p>Формирование навыков бесконфликтного поведения, профилактика девиантного поведения</p> <p>Овладение учащимися методиками выполнения заданий, повышение качества подготовки к ГИА, положительная мотивация.</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Январь-Декабрь</p>	<p>Спехова Е.Ю.директора по ВР</p> <p>Еременко Н.В. Дидык Л.С.</p>
	<p>Организация входных контрольных работ в 2-11 классах, анализ</p>	<p>Выявление группы обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместители директора</p>
	<p>Проведение социально-психологического тестирования, анализ результатов, организация профилактической работы</p>	<p>Выявление обучающихся группы риска</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагоги-психологи Социальные педагоги</p>

	Мониторинг результативности обучения за 1 полугодие, проведение диагностических работ по предметам.	Контроль качества преподавания, выявление учащихся с рисками учебной неуспешности, корректировка планов индивидуального сопровождения	Декабрь	Иванова Т.А.
	Контроль качества преподавания, посещение учебных занятий, педагогическое наблюдение	Составление индивидуальных рекомендаций педагогам для совершенствования методики преподавания	Январь-Декабрь	Заместители директора
Развитие системы профориентационной работы				
	Разработка и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») по развитию системы профессиональной ориентации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средней общеобразовательной школе № 38	Систематизация и сопровождение профориентационной работы и профессионального самоопределения учащихся	Август – сентябрь	Пешков Е.О.
	Организация экскурсий на производство с целью ознакомления обучающихся школы с базовыми предприятиями профессиональных образовательных организаций, спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современным оборудованием	Практическое знакомство со спецификой и технологией производства, современным оборудованием	Постоянно	Пешков Е.О.
	Проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся с ОВЗ Проведение родительских собраний с участием представителей предприятий, профессиональных общеобразовательных	Определение профессиональных намерений обучающихся ОВЗ Актуализация процесса профессионального самоопределения школьников, подготовка их к сознательному	Октябрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи Пешков Е.О.

	организаций и т.д. по вопросам профориентации; презентации профессий, востребованных на региональном рынке труда	выбору будущей профессии		
	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся 4-11 классов	Участие в реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Постоянно	Пешков Е.О.
	Участие в реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Формирование у школьников представления о различных профессиях или компетенциях в ходе практико-ориентированных мероприятиях	В течение года	Прядухин Д.В.
	Участие в реализации регионального образовательного проекта «Звезда будущего» по созданию специализированных университетских классов предпрофильной и ранней профильной подготовки	Формирование у школьников представления о различных профессиях/компетенциях в рамках интеграции основного и дополнительного образования на базе школы и профильных институтов БФУ им. И. Канта	Постоянно	Прядухин Д.В.
	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	Создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников	Постоянно	Пешков Е.О.
	Оказание психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	Снятие психологической напряженности у обучающихся и подготовка их к сознательному выбору будущей профессии	Постоянно	Педагоги-психологи
	Организация участия школьников в Чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Абилимпикс	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии		Прядухин Д.В.

Риск 4. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение эффективности взаимодействия с родительской общественностью				
1	Изучение передового опыта, эффективных механизмов выстраивания сотрудничества школы и семьи, организации родительского просвещения	Курсы повышения квалификации «Стратегия и тактика воспитательной деятельности: создание единого воспитательного пространства»	Май	Спехова Е.Ю.
2	Выстраивание эффективной системы взаимодействия «Учитель-предметник- классный руководитель-родитель» для	Повышение качества образования, обеспечение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося	Постоянно	Заместители директора
3	Формирование состава органов государственно-общественного управления (Наблюдательного совета, Управляющего совета). Привлечение родителей к совместному решению актуальных задач.	Повышение заинтересованности родительской общественности в участии в развитии качества образования	Август	Администрация
4	Привлечение экспертов к проведению мероприятий в области родительского просвещения	Проведение открытого лектория для родителей, реализация программ педагогического просвещения	Май	Спехова Е.Ю Еременко Н.В.
5	Проведение заседаний Клуба семейного чтения	Проведение 1 заседания в четверть	Январь – Декабрь	Зайцева А.С.
6	Организация совместных с детьми и родителями кинопросмотров и обсуждений кинофильмов, совместная реализация социальных практик в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России»	Ежемесячно	Январь – Декабрь	Спехова Е.Ю.
7	Организация работы с родительской общественностью проведение родительских конференций, форумов, родительского всеобуча с использованием интерактивных форм	Реализация плана родительского всеобуча по актуальным вопросам	Январь- Декабрь	Заместители директора по ВР и УВР

8	<p>Организация традиционных ключевых событий школы с привлечением всех участников образовательных отношений</p>	<p>Вовлечение большого количества родительской общественности в процесс организации и проведения общешкольных событий, благотворительный акций и проектов «Дети вместо цветов», «Ты нам нужен», «Свет Рождественской звезды», Детских Рождественских образовательных чтений</p>	<p>Январь-Декабрь</p>	<p>Педагоги организаторы</p>
---	---	---	-----------------------	------------------------------